

找到欣賞的切入點、給自己一點鼓勵

胡麗芬／令怡媽媽

沒有高深的知識，沒有專業訓練，單憑著對孩子的愛，我投入對小女兒的特殊教育。我不是一個教育專家，沒有受過專業訓練，對孩子的了解與解讀，都是透過觀察、對立、與溝通來進行的。



如果我對孩子太過溺愛，那是因為心疼她所遭遇到的種種困難。如果我對孩子太過嚴厲，那是因為我對她的一份期許，希望她在往後的日子中，亦能承受如此艱辛的考驗。

從尚未出生到今年十歲的她，是我生命中意外的投影。有時會很挫折，有時會很感動，有時很累，有時需要找到可以欣賞的切入點，給自己一點鼓勵。生活的混亂、生命的變調，這是個人心境的調整。



我們愛孩子，並不會因為她的任何身體缺失、心智障礙因素而減少。身處其中的她是身不由己，我們如何能夠苛責？“陪她一起慢慢走”，在二十年後，孩子長得比我們高、比我們壯，做父母的我們也許再也抱不動她了，可是她的心性卻一如往常，停留在童稚的時期。這個大小孩需要的是父母無條件的愛，陪她在大人的社會中生存下去。她的困難是可以想見的，所以及早培訓能力是必須的，以後的生活才可能稍微順遂進行，這就是我愛孩子的方法。

給孩子機會

不聽話的孩子常常讓人誤解，因為行為衝動，便被認為是故意搗亂、不聽話，因而被剝奪了發言的機會。而為了要突顯她的要求，更不聽話的行為產生了，造成惡性循環的結果。

要靜下來聽孩子說話並非容易的事，因為孩子的眼神飄移，不能正視彼此眼神時，我們會覺得不被尊重，感覺不到孩子的真心。因此我們就失去了耐心，以

為孩子並非認真的要跟我們說話，因此發脾氣、打發她，隔絕了溝通。孩子不能控制游離的眼神，不代表她沒有話要說。只是大人們要有耐心等待她開口，要對她有信心，相信她會說出她的需要。

聽孩子說話是一種技術，要把她們擺在我們的自尊之前，蹲下來正視著她。看到我們的認真，孩子也許也才能打開心胸，坦言無礙。



不行就是不行

我給老師的建議就是〔語氣溫和、態度堅定〕。

孩子不能接受嚴厲的指責，可能是因為她的自尊心比別人強。能力不如他人時，不代表她就得被責罵，所以她不能接收嚴厲的語氣、尖銳的指責聲。但是，溫和的語氣可以打動她的心，因為她能感受到被尊重、被認同，所以任何以溫和口吻提出的要求，她都願意去配合，因為她相信這是為了她好所做的要求。

此時，我們必須堅持一貫的態度，是非分明、前後一致。對於生活常規、課業要求，親師態度一致時，孩子就有了可依循的法則，不會無所適從、到處鑽營。「不行就是不行」，不管她是否要選擇一個可以 easy going 的對象求救，只要大人的態度一致，共同遵守「不行就是不行」說法，不會有過度保護、過度順從孩子的情況。

在孩子尚未能判別對與錯之前，父母、師長有責任給她一個準則，一個判斷對與錯的方法，這些都將影響到她的一生，長長久久！

——寫於令怡 10 歲